



Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ДЮСШ «Вымпел»

В.А. Пафиленко

**Инновационная деятельность  
МБУ ДО «ДЮСШ «Вымпел» на тему:  
«Личностно-ориентированное обучение и воспитание  
обучающихся в тренировочном процессе»**

Инновационный проект составили:

инструктор-методист Рычкова И.В.

тренер-преподаватель Завьялова Н.В.

2017 год

## Содержание

Введение

1. Содержание инновационного проекта

1.1. Понятие личностно-ориентированного обучения

1.2. Особенности личностно-ориентированных технологий

2. Сущность личностно-ориентированного подхода в тренировочном процессе

2.1. Методологические основы организации личностно-ориентированного тренировочного процесса

2. Система личностно-ориентированного образования

3. Личностно-ориентированное взаимодействие

Заключение

Список литературы

Опыт работы

## **Введение**

### **1. Содержание инновационного проекта**

Научными основаниями современной концепции образования выступают классические и современные, педагогические и психологические подходы – гуманистический, развивающий, компетентностный, возрастной, индивидуальный, деятельный, личностно-ориентированный.

О личностной ориентации обучения в последние годы сказано и написано немало. Кажется, что уже никого не надо убеждать в необходимости уделять внимание личностным качествам учащихся во время их обучения. Однако, насколько в условиях ФГОС изменился подход тренера к планированию и проведению тренировочного процесса? Какие технологии проведения тренировочного процесса более всего соответствуют личностной ориентации?

Российское образование сегодня переживает ответственный этап своего развития. В новом тысячелетии предпринята очередная попытка реформирования общего образования через обновление структуры и содержания. Залогом успеха в этом деле служит глубокая, концептуальная, нормативная и методическая проработка вопросов модернизации общего образования, вовлечение в работу широких кругов ученых, методистов, специалистов системы управления образования, учителей, а также учащихся и их родителей.

Потеря общечеловеческих ценностей, духовности, культуры привели к необходимости высокоразвитой личности через развитие познавательных интересов. И сегодня Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения, направленный на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы, призван обеспечить выполнение основных задач, среди которых называется развитие личности обучающегося, его физических способностей, интереса к обучению, формирование желания и умение тренироваться.

Личностный и индивидуальный подходы отвечают на вопрос, что развивать. Вариант ответа на этот вопрос можно сформулировать так: следует развивать и формировать не единый, ориентированный на государственные интересы набор качеств, составляющий абстрактную «модель выпускника», а выявлять и развивать индивидуальные способности и склонности обучающегося. Это идеал, но необходимо помнить, что образование должно учитывать как индивидуальные способности и склонности, так и социальный заказ на производство специалистов и граждан. Поэтому задачу спортивной школы целесообразнее сформулировать так: развитие индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, что предполагает по существу социально-личностную, а точнее, культурно-личностную модель ориентации образования.

**Актуальность.** В соответствии с личностно-ориентированным подходом успешность реализации этой модели обеспечивается через выработку и освоение индивидуального стиля деятельности, формируемого на базе индивидуальных особенностей.

Деятельный подход отвечает на вопрос, как развивать. Суть его заключается в том, что способности проявляются и развиваются в деятельности. При этом согласно личностно-ориентированному подходу наибольший вклад в развитие человека вносит та деятельность, которая соответствует его способностям и склонностям.

В этой связи интересно познакомиться с личностно-ориентированным подходом как таковым.

**Объектом** исследования данной работы является личностно-ориентированное обучение.

**Предметом** исследования выступают способы реализации личностно-ориентированного подхода в тренировочном процессе.

**Цель** исследования – выявить особенности личностно-ориентированного подхода к обучающимся в тренировочном процессе.

Были выделены следующие **задачи**:

- изучить теоретическую литературу по проблеме исследования;
- дать определение понятиям: «личностно-ориентированный подход», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «развитие», «творчество»;
- выявить особенности современных личностно-ориентированных технологий;
- раскрыть особенности личностно-ориентированного урока, познакомиться с технологией его проведения.

### **1.1. Понятие личностно-ориентированного обучения**

**Личностно-ориентированное обучение (ЛОО)** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения.

Личностно-ориентированное обучение, это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно-личностных функций или востребование его субъективного опыта (Алексеев: 2006).

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».

**Функции** личностно-ориентированного образования:

- гуманитарная, суть которой состоит в признании самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала. Средствами (механизмами) реализации данной функции являются понимание, общение и сотрудничество;
- культуросозидательная (культурообразующая), которая направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Механизмами реализации данной функции является культурная идентификация как установление духовной взаимосвязи между человеком и его народом, принятие его ценностей в качестве своих и построение собственной жизни с их учетом;
- социализации, которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения человека в жизнь общества. Механизмом реализации данной функции являются рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество как личностная позиция в любой деятельности и средство самоопределения.

Реализация этих функций не может осуществляться в условиях командно-административного, авторитарного стиля отношений тренера к обучающимся. В личностно-ориентированном образовании предполагается иная **позиция тренера (педагога)**:

- оптимистический подход к обучающемуся и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала обучающегося и умение максимально стимулировать его развитие;
- отношение к обучающемуся как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность;
- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого обучающегося в тренировочном процессе (учении), содействие их обретению и развитию.

Содержание личностно-ориентированного образования призвано помочь человеку в выстраивании собственной личности, определении собственной личностной позиции в жизни: выбрать значимые для себя ценности, овладеть определенной системой знаний, выявить круг интересующих научных и жизненных проблем, освоить способы их решения, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им.

Критериями эффективной организации личностно-ориентированного обучения выступают параметры личностного развития.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно дать такое определение личностно-ориентированного обучения:

«Личностно-ориентированное обучение» – такой тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира.

## 1.2. Особенности личностно-ориентированных технологий

Одним из главнейших признаков, по которому различаются все педагогические технологии является мера ее ориентации на ребенка, подход к ребенку. Либо технология исходит из могущества педагогики, среды, других факторов, либо она признает главным действующим лицом ребенка – личностно ориентирована.

Термин «подход» более точен и более понятен: он имеет практический смысл. Термин «ориентация» отражает преимущественно идейный аспект.

В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Ключевыми словами личностно-ориентированных технологий образования являются «развитие», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «творчество».

**Личность** – общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя пожизненно.

**Развитие** – направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качество.

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, человека; противоположность общего, типичного.

Личностно-ориентированные технологии пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение психодиагностические методики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные средства обучения, перестраивают суть образования.

Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированные технологии противостоят авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в технологии традиционного обучения, создают атмосферу любви, заботы, сотрудничества, условия для творчества и самоактуализации личности.

## **2. Сущность личностно-ориентированного подхода в учебно-тренировочном процессе**

В современных условиях активизируется развитие педагогики в самых разных направлениях: гуманистическая, социальная, диагностическая, коррекционная, экспериментальная, коллективного творческого воспитания, педагогика сотрудничества.

Предметом гуманистической педагогики является воспитание Человека, гуманной свободной личности, способной жить и творить в будущем демократическом обществе.

В теории гуманистической педагогики, где личность ребенка представляется как общечеловеческая ценность, правомерны понятия "личностно-ориентированное образование", "личностно-ориентированное воспитание", "личностно-ориентированное образование", "личностный подход".

**Личностно-ориентированное непрерывное образование** предполагает постоянное удовлетворение образовательных запросов человека, создание условий проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы, позволяющей выбрать и овладеть разнообразным образовательным уровнем.

**Личностно-ориентированное образование** в школе направлено на развитие и саморазвитие ученика, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей.

**Личностно-ориентированное обучение** предоставляет возможность каждому школьнику реализовывать себя в познании, в учебной деятельности с опорой на его склонности и интересы, возможности и способности, ценностные ориентации и субъективный опыт.

**Личностно-ориентированное воспитание** - это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Гуманистическое личностно-ориентированное воспитание - это педагогически управляемый процесс культурной идентификации,

социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей.

**Личностный подход** - это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект-объектных отношений. Личностный подход - это индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как системы, определяющей все другие психические явления.

Таблица 1

Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании

<b>Аспект</b>	<b>Цель</b>	<b>Результат</b>
<b>обучения и воспитания</b>	<b>обучения и воспитания</b>	
Социально-педагогический	Воспитывающая	Социализация ребенка
Гносеологический	Образовательная	Индивидуализация ребенка
Психологический	Развивающая	Персонализация ребенка
Акмеологический	Практическая	Универсализация педагога и ребенка



**Личностный подход является ведущим в организации тренировочного процесса.** В отличие от индивидуального подхода он требует знания структуры личности и ее элементов, их связи, как между собой, так и целостной личностью. В связи с этим следует выделить идею личностного подхода, суть которой в том, что в спортивную школу приходят не просто обучающиеся, а личности со своим миром чувств и переживаний. Это и следует в первую очередь учитывать тренеру в своей работе. Он должен знать и использовать такие приемы (их выработала педагогика сотрудничества), в которых каждый воспитанник чувствует себя личностью, ощущает внимание тренера только к нему, он уважаем, никто не может его оскорбить. Все обучающиеся защищены как в период проведения тренировочного процесса, так и в самой школе. Вместе с тем не только теория, но и современная школьная практика доказывают, что личностный подход реализуется при наличии гуманной системы воспитания. Только коллектив педагогов-единомышленников способен связать воедино личность, личностные качества, личностное развитие и саморазвитие ребенка. Именно личность обучающегося и личность педагога - главное мерило наличия и развития гуманной воспитательной системы.

**Индивидуальная работа** - это деятельность тренера-преподавателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Она выражается в реализации принципа индивидуального подхода к обучающимся в обучении и воспитании. Очень важно в современных условиях индивидуальную работу с детьми поставить на научную основу, использовать практические рекомендации, советы по реализации личностного, индивидуального и дифференцированного подходов. Эффективность такой работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства тренера-преподавателя, его умения изучать личность и помнить при этом о том, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием умственных, физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей. Учитывая их, тренер определяет методы и формы воздействия на личность каждого

ребенка. Все это требует от педагога не только педагогических знаний, но и знаний по психологии, физиологии, гуманистической технологии воспитания на диагностической основе. В индивидуальной работе с детьми педагоги-воспитатели руководствуются **следующими принципами:**

- установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне "тренер - воспитанник - группа";
- уважение самооценки личности обучающегося;
- вовлечение обучающегося во все процессы тренировки для выявления его способностей и качеств его характера;
- постоянное усложнение и повышение требовательности к обучающемуся в ходе избранной деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самообучения и самовоспитания, что является наиболее эффективным средством реализации программы обучения и воспитания.

Индивидуальная работа с детьми включает несколько этапов:

- приступая к этой работе, тренер-преподаватель изучает научно-методические основы личностно-ориентированного воспитания, организует совместную коллективную деятельность, проводит **диагностирование личности** каждого ребенка (ПЕРВЫЙ ЭТАП);
- на **ВТОРОМ ЭТАПЕ** используется **наблюдение и изучение обучающихся в ходе разнообразной деятельности:** учебно-тренировочной, игровой, спортивной, творческой. В современной практике выделяют группы детей с разным уровнем интеллектуального развития, детей с физическими недостатками, трудных подростков и др. Каждая группа обучающихся требует индивидуального подхода, а также своей системы методов педагогического воздействия. Так, например, обучающиеся с высоким интеллектом отличаются от других учащихся ярко выраженными умственными способностями, устойчивостью внимания, развитостью

воображения, широтой интересов. Эта группа детей требует от педагогов особого внимания и уважения к уникальности личности, учета особенностей психики. Таким детям требуется известная свобода действий в тренировочном процессе, для них увеличивается доля свободного времени для развития способностей и для саморазвития. Тренер должен соотносить свои методы и приемы обучения и воспитания с более насыщенной и сложной деятельностью. Для развития одаренных детей создаются необходимые условия: атмосфера сотрудничества, творческая обстановка, разносторонняя познавательная деятельность. Особого внимания требуют к себе "трудные" дети, отличающиеся девиантным поведением. В структуре личности "трудного" подростка наблюдаются отрицательные качества, личностные недостатки, конфликтность в сфере общения, недоверчивость и даже враждебность к взрослым и сверстникам. Зная и учитывая специфику личностно-ориентированного подхода с "трудными" подростками, опытные педагоги применяют различные методы работы: переубеждение, переучивание, переключение, поощрение и наказание, самоисправление, "реконструкция характера".

НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ индивидуальной работы на основе установленного уровня воспитанности обучающихся **проектируется развитие ценностных ориентации, личностных свойств и качеств ученика.** Проектирование развития личности основывается на сравнении наличного уровня воспитанности обучающегося с его идеалом и осуществляется в процессе составления дифференцированных и индивидуальных программ воспитания и самовоспитания ребенка.

НА ЧЕТВЕРТОМ ЭТАПЕ индивидуальной работы происходит **дальнейшее изучение обучающегося, проектирование его поведения и отношений в различных ситуациях.** Для данного этапа характерно использование общих методов обучения и воспитания, вместе с тем широко применяются методы индивидуального педагогического воздействия: требование, перспектива, общественное мнение, поощрение и наказание.

- заключительным, ПЯТЫМ, этапом индивидуальной работы с детьми является **корректирование**. Коррекция - это способ педагогического воздействия на личность, в ходе которого изменяется развитие личности, закрепляются позитивные или преодолеваются негативные качества. Наиболее эффективными методами и приемами корректирования являются наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль. Все эти методы и приемы используются в комплексе, уточняя, дополняя полученные данные и результаты индивидуальной работы с обучающимися.

Таким образом, **индивидуальный подход - важнейший принцип обучения и воспитания**. Его реализация предполагает частичное, временное изменение ближайших задач и содержания учебно-тренировочного процесса, постоянное варьирование ее методов и форм с учетом общего и особенного в личности каждого обучающегося для обеспечения гармоничного, целостного ее развития. Эффективность индивидуальной работы зависит от знания научных основ, от конкретизации задач обучения и воспитания обучающихся в данной тренировочной группе, от установления уровня воспитанности каждого ребенка, от гибкости методики, компетентности, профессионализма и педагогического мастерства тренера. Индивидуальный подход требует от каждого педагога знания практических рекомендаций, советов и умения претворять их в жизнь.

### **2.1.Методологические основы организации личностно-ориентированного урока**

Личностно ориентированный тренировочный процесс в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «тренер-ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика.

Изменяются позиции обучающегося – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на тренировке (уроке) отношений. Главное же в том, что тренер должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности обучающихся.

В таблице представлены основные различия между традиционным и лично-ориентированным тренировочным процессом (уроком).

Традиционный урок	Лично-ориентированный урок
1. Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков	1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта
2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий	2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам	3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала
4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми	4. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком
5. Планирует и направляет детскую деятельность	5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность
6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки	6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки
7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми	7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение
8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых	8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения

#### Памятка

#### Деятельность тренера-преподавателя на тренировочном процессе с лично-ориентированной направленностью

- Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.
- Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.
- Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).

- Использование проблемных творческих заданий.
- Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
- Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.
- Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
- Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
- При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою нагрузку при выполнении домашнего задания.
- 

Личностно-ориентированный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Личностный подход как направление деятельности педагога – это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком в коллективе. Личностный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

На основании данного утверждения можно сделать актуальный вывод о необходимости реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Все это актуализирует тему исследования, целью которого является освещение вопроса личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе.

В исследовании обосновываются следующие ведущие мотивы включенности педагогов в инновационные процессы личностно-развивающей направленности: возможность личностно-профессионального саморазвития при освоении концепций и технологий личностно ориентированного образования; самоутверждение через овладение новым способом педагогической деятельности и переживание личного успеха в связи с этим; самореализация в личностно-развивающей деятельности, позволяющей проявить свой потенциал и осуществить восхождение к индивидуальности ребенка; включенность в коллективный поиск, переживание состояния соавторства и комфорта от личностно-смысловой коммуникации с коллегами; защищенность благодаря участию в совместной инновационной деятельности. Знание мотивов, характера их распределения немаловажно для организации эффективного процесса освоения личностно ориентированных педагогических новаций.

### **3. Система личностного ориентированного образования. Мониторинг процесса личностного развития каждого обучающегося**

Систематические контрольно-переводные испытания и коррекция процесса личностного развития каждого обучающегося проводится с момента поступления в спортивную школу. В проведении контрольно-нормативных испытаний и коррекции процесса личностного развития обучающихся принимают участие все тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты под руководством завуча. Оценка результатов контрольных испытаний физической подготовленности и личностного развития обучающихся производится главным образом с точки зрения динамики индивидуального развития каждого ученика.

#### **Тренировочные занятия**

Тренировочные занятия в системе личностно-ориентированного образования предполагают широкое использование различных технических средств обучения, в том числе и персональных компьютеров, сопровождение

некоторых занятий тихой музыкой, свободное перемещение обучающихся по залу в процессе занятий, различную расстановку индивидуальных пар для коллективных или фронтальных выполнений упражнений ( выполнение упражнений на спортивных снарядах- батут, акробатическая дорожка, брусья, шведская лестница, гимнастические скамейки).

### **Деятельность тренера-преподавателя на тренировочном процессе с личностно-ориентированной направленностью**

1. Использование проблемных упражнений.
2. Применение упражнений, позволяющих обучающемуся самостоятельно сделать свой выбор. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех обучающихся.
3. Сообщение обучающимся организации тренировочного процесса в ходе тренировки.
4. Обсуждение с детьми в конце тренировки не только того, чем овладели, но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
5. Стимулирование обучающихся к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения упражнений.
6. Оценка (поощрение) но и анализ того, как обучающийся какой элемент использовал, почему и в чем ошибался.
7. Отметка (условная), выставляемая обучающемуся в конце тренировки, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
8. При задании на дом (самостоятельное изучение упражнений) показывается не только само упражнение, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать самостоятельную деятельность при выполнении домашнего задания.

### **Педагогический анализ личностно-ориентированного тренировочного процесса**

#### ***Мотивационно-ориентационный аспект***



Смог ли тренер обеспечить мотивационную готовность и положительный эмоциональный настрой обучающегося к работе на тренировке? Какие педагогические приемы для этого были использованы?

Нацелена ли деятельность тренера на развитие индивидуальности обучающегося, на формирование их способности к самопознанию?

### ***Содержательный аспект***

Является ли адекватным отобранный поурочный материал требованиям образовательной программы, цели, задачам и ведущим идеям тренировочного процесса?

Смог ли тренер правильно определить групповые и индивидуальные возможности обучающихся?

Пытался ли тренер сформировать системное представление обучающихся об изучаемом материале (упражнении) или процессе?

Очевидна ли практическая направленность учебного материала?

### ***Организационный аспект***

Какие педагогические приемы использовались для актуализации и обогащения субъективного опыта обучающихся?

Стимулировал ли тренер обучающихся к коллективному и индивидуальному выбору вида упражнений и формы его выполнения?

Создавалась ли на тренировочном процессе ситуация успеха для каждого обучающегося? Чувствовалось ли проявление педагогом толерантности и доверия в учебном взаимодействии?

Были ли созданы на тренировке условия для проявления самостоятельности обучающихся? Оптимальна ли мера помощи тренера-преподавателя? Учитывался ли индивидуальный темп и стиль тренировочного процесса и обучающихся?

Присущ ли домашним заданиям дифференциальный характер? Обладали ли обучающиеся реальным выбором домашнего задания?

### ***Оценочно-результативный аспект***

Стали ли предметом оценочных суждений тренера не только правильность ответа, но и его оригинальность, а также рациональность путей и способов выполнения упражнений тренировочного процесса?

Способствовала ли оценочно-аналитическая деятельность тренера формированию положительной «Я-концепция» личности обучающегося, выработке у ребенка индивидуального стиля познания?

## **4. Личностно-ориентированное взаимодействие**

Педагогическое воздействие осуществляется педагогом с целью развития личности ребенка, перевода его на позицию субъекта. Педагогическое воздействие - это не любое воздействие, а воздействие педагога, являющегося носителем сознания, воли, отношений, а, следовательно, осознающим связи своего «Я» с другими «Я», с миром в целом. Это предвосхищение будущего развития личности воспитанника формируется у педагога на основе знаний природы ребенка, закономерностей его развития целесообразности педагогических воздействий; что педагогическое воздействие наполнено социальным смыслом, поскольку педагог выступает от имени общества и его интересов. Поэтому он должен транслировать ребенку мир на уровне высоких культурных достижений, наработанных человечеством. В целом педагогическое воздействие - это особый вид деятельности педагога, его тонкое прикосновение к личности, направленное на раскрытие ее потенциальных возможностей быть и становиться субъектом деятельности и своей собственной жизни.

Педагогическое воздействие осуществляется как раскрытие, демонстрация и передача личностного ценностного отношения педагога к кому бы-то ни было, чему-то. И от того, насколько ярко ему удастся выразить себя, зависит ответная реакция воспитанника, внутренне

переживающего это отношение (сопереживание, ощущение радости, а, может быть, и гнева, недовольства и др.), его проявление в словах, мимике, поступках. Воздействие, педагогически и психологически верно осуществляемое, обеспечивает адекватное взаимодействие педагога с воспитанником, группой детей, коллективом класса.

А педагогическое взаимодействие - это особая форма связи между участниками тренировочного процесса, в ходе и результате которого происходит взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сфер участников этого процесса, имеет социально значимый характер.

Взаимодействие может быть прямым, непосредственным, когда прямой контакт между субъектами, или косвенным, опосредованным через какие-либо предметы, действия, обмен информацией, других людей.

Сегодня актуальным является личностно-ориентированное взаимодействие педагог-воспитанник, которое предполагает признание личности ребенка не столько объектом, сколько субъектом воспитания, образования, партнером в образовательно-воспитательном процессе. Обучающийся, воспитанник - основной субъект тренировочного процесса.

Цель личностно-ориентированного педагогического взаимодействия педагога с воспитанником - создание благоприятных условий, содействие в его личностном развитии, формировании у него нравственных ориентаций, в его самоопределении.

Базой для формирования способностей к саморазвитию, самоопределению, самореализации, самореабилитации, самоорганизации личности является физическое и психическое здоровье, нравственность и способности, что определяет содержание личностно-ориентированного взаимодействия педагога с учащимися.

Личностному росту ребенка (формированию его общей культуры, нравственного сознания, самосознания и поведения, потребности в

саморазвитии) способствует гуманистическая направленность педагогического взаимодействия. Во взаимодействии определяющим фактором является позиция педагога, исходящая из интересов развития ребенка: понимание, признание, принятие его как полноправного партнера, оказание ему помощи.

Наиболее эффективным для развития коллектива и личности, по мнению ученых и практиков является сотрудничество, для которых характерны знания, опора на положительное в личности, доверительность, доброжелательность, объективность, активность обеих сторон, диалог.

Особенно большим воспитательным потенциалом располагает диалоговое взаимодействие. Оно обеспечивает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу, принятие партнера таким, каков он есть, искренний обмен мнениями, открытость, искренность, отсутствие предвзятости.

Недопустимы подавления, индифферентность (равнодушие друг к другу), формальные отношения. Главный путь перехода к другим, более плодотворным типам взаимодействия - включение в совместную коллективную творческую деятельность, создание условий для совместных переживаний, вклад каждого в общий результат, создание условий ответственной зависимости.

Сегодня остро встала задача - шагнуть на более высокую ступень в организации тренировочного процесса, от информационного типа перейти к личностно-ориентированному, которое, в большей мере, продуцирует развитие и саморазвитие, самоутверждение, самореализацию личности воспитанника. Решить ее - значит создать благоприятные условия, в которых это возможно реализовать, и, прежде всего, хороший психологический климат, доброжелательные доверительные взаимоотношения, отношения сотрудничества «на равных».

## **Заключение**

Рассмотренная тема занимает особое место в методологии личностно-ориентированного подхода в тренировочном процессе. Осуществляя личностно-ориентированный подход в организации тренировочного процесса, тренер-преподаватель овладевает такой наиболее сложной формой его осуществления, как диалоговой, определяющей субъект-субъектное взаимодействие и увеличение меры свободы участников тренировочного процесса, само актуализацию и само презентацию личности педагога. Технологии этого типа предусматривают преобразование суперпозиции педагога и субординированной позиции воспитанника в личностно-равноправные позиции. Такое преобразование связано с тем, что педагог не столько тренирует, сколько актуализирует, стимулирует обучающегося к развитию, создает условия для самодвижения. Естественно, это требует отказа от ролевых масок и включения во взаимодействия эмоционально-ценностного опыта и педагога и воспитанника.

В основе теории развивающего образования лежат философско-логические и психологические понятия деятельности, идеального, сознания, типов мышления человека и его развития. Целью обучения в данной системе является развитие не только психических функций и свойств личности, но и развитие ребенка как субъекта учения, самодействующего индивида. Это достигается путем формирования основ теоретического мышления.

Коллективно-распределенную деятельность обучающихся в сотрудничестве с тренером-преподавателем представляет следующим образом: совместно с тренером-преподавателем обучающиеся анализируют содержание тренировочного процесса, определяют некоторое исходное общее отношение, наблюдают, как оно проявляется в частных отношениях в рамках рассматриваемого тренировочного (учебного) материала.

Таким образом, развивающее обучение способствует успешному овладению знаниями и умениями, теоретическим мышлением и развитию творческого потенциала личности.

Оформленность структуры межличностных отношений показывают, что на развитие детей влияет открытость в общении, организаторские умения, ценности совместного общения, товарищество, организованность, самостоятельность, умение отстаивать свою позицию. Это и показатели и условия развивающего обучения.

Личностно-ориентированный тип образования можно рассматривать, с одной стороны, как дальнейшее движение идей и опыта развивающего обучения, с другой - как становление качественно новой образовательной системы. Совокупность теоретических и методологических положений, определяющих современное личностно-ориентированное образование, представлено в работах Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневича, Т.И. Кульпиной, В.В. Серикова, А.В. Петровского, В.Т. Фоменко, И.С. Якиманской и других исследователей. Объединяет этих исследователей гуманистический подход к детям, "ценностное отношение к ребёнку и детству, как уникальному периоду жизни человека". В исследованиях раскрывается система ценностей личности, как смыслов человеческой деятельности. Задачей личностно-ориентированного образования является насыщение личностными смыслами педагогический процесс как среду развития личности.

Разнообразная по содержанию и формам образовательная среда даёт возможность раскрыть себя, самореализоваться. Специфика личностно развивающего образования выражается в рассмотрении субъективного опыта ребёнка как личностно-значимой ценностной сферы, обогащение его в направлении универсальности и самобытности, развития содержательных мыслительных действий как необходимого условия творческой самореализации, самоценных форм активности, познавательных, волевых, эмоционально-нравственных устремлений. Учитель, ориентируясь на

социально значимую модель личности, создаёт условия для свободного творческого саморазвития личности, опирается на самооценку детских и юношеских представлений, мотивов учитывает динамику изменений в мотивационно-потребностной сфере ученика.

В заключение, отметим, что концепции и подходы к личностно-ориентированному образованию, представленные в данном разделе, предлагают своеобразные авторские решения проблемы. Но в них есть и общие позиции, которые и стали нашими методологическими ориентирами в её дальнейшем исследовании.

Объединяет все эти исследования гуманистический подход и ценностное отношение к ребёнку, культивирование его индивидуальности, самобытности, необходимости признания его субъектного опыта как индивидуальной основы личностного развития. Кроме того, все авторы личностно - развивающих концепций акцентируют внимание на диагностике индивидуального развития, считая, что учителю необходимы особые процедуры отслеживания характера и направленности развития ученика, становление его индивидуальности, определения динамики личностного развития ребёнка в сравнении с самим собой.

Мера эффективности личностно-ориентированных педагогических технологий существенно зависит от того, в какой степени полно представлен в них человек в его многообразной субъектности и субъективности, как учтены его особенности, каковы перспективы их развития и угасания. Отсюда - приоритет субъектно-смыслового обучения и воспитания по сравнению с информационным, направленность на формирование у детей субъектных картин мира в отличие от однозначных «программных» представлений. Смыслопоисковый диалог, включение учебных задач в контекст жизненных проблем - приоритетные формы организации педагогического взаимодействия.

Овладевая теорией и методико-технологической основой личностно-ориентированного педагогического подхода и взаимодействия,

педагог, обладающий высоким уровнем педагогической культуры и достигающий вершин в педагогической деятельности в перспективе сможет и должен использовать свой потенциал для собственного личностного и профессионального роста.



## Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса - Мн, 1990.
2. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. - 1997.- №4.
3. Бондаревская Е.В. Ценности личностно-ориентированного образования // Педагогика. - 1995.- №4.
4. Бондаревская Е.В., Бермус Г.А. Теория и практика личностно-ориентированного образования // Педагогика. - 1996.- №5.
5. Бурлаков А.В. Психологическое сопровождение личностного и профессионального роста педагога // Повышение квалификации и переподготовка кадров как фактор развития общеобразовательной школы: Материалы Всерос. НПК, 18-19 декабря 1996г. – Кемерово, 1996. - С. 252-256.
6. Вавилова Л.Н. Личностная ориентация в повышении квалификации: анализ первого опыта // Повышение квалификации и переподготовка кадров как фактор развития общеобразовательной школы: Материалы Всерос. НПК, 18-19 декабря 1996г. – Кемерово, 1996. - С. 263-268.
7. Грибоедова Т.П. Личностно-ориентированный подход в системе повышения квалификации // Повышение квалификации и переподготовка кадров как фактор развития общеобразовательной школы: Материалы Всерос. НПК, 18-19 декабря 1996г. – Кемерово, 1996. - С. 259-261.
8. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
9. Гусинский Э.Н. Образование личности. - М.: Интерпракс, 1994.
10. Давыдова Е.С. Проблема перехода на личностно-ориентированную подготовку специалистов // Повышение квалификации и переподготовка кадров как фактор развития общеобразовательной школы: Материалы Всерос. НПК, 18-19 декабря 1996г. – Кемерово, 1996. - С. 250-252.

## **Мероприятия по переходу на личностно-ориентированное образование и воспитание**

1. Обучение педагогического коллектива современным моделям обучения и технологиям. Введение технологий личностно-ориентированного обучения.
  1. Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы на: соответствие государственным требованиям, преемственность в содержании; преемственность в системе методик обучения; преемственность в диагностике образовательного процесса.
  2. Формирования задач для объединений тренерского состава и мотивация на работу по новым технологиям.
  3. Подготовка педагогов к написанию рабочих программ и разработки авторских проектов
  4. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, подготовка к экспертизе авторских программ.
  5. Создание условий для работы творческих групп и методических объединений по разработке программ и технологий личностно-ориентированного образования, обеспечивающих преемственность учебно-воспитательного процесса.
  6. Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы, соответствие их утверждённому перечню учебно-методических комплектов
  7. Проведение мероприятий, демонстрирующих эффективные методы и приёмы обучения личностно-ориентированного обучения: научно-практическая конференция, фестиваль методических идей, семинары-практикумы, открытые уроки.
  8. Направление деятельности школьных методических объединений на создание интегрированных курсов, программ.
  9. Организация и проведение соревнований и конкурсов.
  10. Личностно-ориентированный мониторинг уровня обученности, обучаемости, сформированности общеучебных умений и навыков.

## 2. Научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов.

1. Сотрудничество с научным руководителем
2. Сотрудничество и обмен опытом с другими школами района в области инновационной, методической и экспериментальной деятельности

### 3. Кадровое обеспечение

1. Создание программы подготовки и переподготовки кадров, позволяющей обеспечить содержание обучения и овладение новыми педагогическими технологиями
  2. Организация непрерывного повышения квалификации педагогов в области информатизации и компьютеризации
  3. Создание системы управленческой деятельности по вовлечению педагогов школы в инновационную деятельность через организацию работы школьных методических объединений и творческих групп.
  4. Обеспечение педагогам доступа к системе ИНТЕРНЕТ.
  5. Предоставление работнику гарантий возможности повышения квалификации путём отражения соответствующих требований в Уставе образовательного учреждения.
- ## 4. Создание лично-ориентированной структуры образовательного пространства
1. Мониторинг внутришкольной дифференциации
  2. Разработка проекта работы с перспективными детьми
  3. Разработка системы работы с детьми с разными физкультурными способностями и возможностями.

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Прошли те времена, когда утверждали, что всех без исключения детей и в городе, и в деревне можно научить всему и хорошо! И если это серьезнейшая проблема даже для городских школ то, что говорить об интеллектуальном базисе сельских глубинок. Поэтому - то и задача сельского тренера несколько усложняется: найти пути, позволяющие процесс обучения сделать интересным и доступным для каждого ребенка.

Для начальной подготовки на данном этапе развития общества приоритетным является формирование тренировочной деятельности как желания и умения тренироваться, развитие физкультурных способностей. Эти показатели тренировочной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека - потребности в самообразовании.

В современной спортивной школе тренер должен реализовать функцию проектирования индивидуального интеллектуального развития каждого конкретного воспитанника.

Процесс работы по теме «Организация личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании на этапе начальной подготовки» показал, что решение – достижение - цели лежит в применении личностно ориентированных технологий обучения.

Технология личностно ориентированного подхода:

1. Ставит воспитанника в такие условия, что он вынужден постоянно проявлять активность, действовать в условиях выбора, преодолевать возникшие трудности.
2. Создает условия для преодоления стереотипов педагогического труда. Учебный процесс организуется как гуманное взаимодействие между тренером и обучающимся. Обучающийся становится субъектом обучения.

3. Создает среду для постоянных условий самопознания, самосовершенствования, самовоспитания.

Работая по технологии «Личностно ориентированного обучения», считаем, что находимся на правильном пути, поскольку наши воспитанники показывают неплохие результаты.

#### 1. Сохранность контингента обучающихся

	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
прыжки на батуте	96,0 %	95,0%	98,0 %	100%

#### 2. Количество учащихся, выбывших из школы в 2013-2018 учебном году и получивших специальное спортивное образование, или работающие в учреждении

№	ФИ ученика	Год рожд.	Группа	Дата выбы- тия	Причина выбытия	Дальнейшее трудоустройство, обучение
1					Заявление родителей	

#### 3. Мониторинг

#### 4. Конспект открытого урока по методу