Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№15 «Югорка»

Выпуск № 19
2024 год



Логопедическая газета «Болтушка»

«Научиться можно только тому, что любишь».

И.Гете

Читайте в номере:

Консультация «Что такое нейроигры и почему они важны»

«Овощные и фруктовые» игры

Консультация « Влияние коррекционно-развивающих игр на развитие умственных способностей детей с ЗПР

С Вашими детьми работают
учителя - логопеды:
Дещица Наталия Иосифовна
Чередова Ирина Николаевна
учитель-дефектолог:
Рахманова Ирина Михайловна

Что такое нейроигры и почему они важны?

Нейроигры — это специально разработанные упражнения, которые способствуют развитию межполушарного взаимодействия головного мозга. Они помогают улучшить память, внимание, мышление и координацию движений у детей дошкольного возраста. Главная цель нейроигр — развивать высшие психические процессы и стимулировать синхронизацию работы полушарий головного мозга.

Согласно исследованиям, дети, регулярно занимающиеся нейроиграми, показывают на 30% лучшие результаты в обучении по сравнению со сверстниками. Это происходит благодаря тому, что нейроигры стимулируют работу обоих полушарий мозга одновременно, что крайне важно для гармоничного развития ребенка.

Нейропсихологические упражнения и игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов, становятся все более популярными среди педагогов и родителей. Они позволяют эффективно развивать не только когнитивные функции, но и эмоциональную сферу ребенка.

Использование нейроигр в работе с детьми является мощным инструментом для развития дошкольников. Эти игры активизируют зоны мозга, отвечающие за речь, внимание, память и другие познавательные процессы.

Как правильно организовать нейроигры дома?

Создайте подходящую обстановку: выберите спокойное место без отвлекающих факторов. Выберите оптимальное время: лучше всего заниматься утром или после дневного сна. Подготовьте необходимые материалы: бумагу, карандаши, мячики, кубики.



Помните, что для эффективного выполнения нейроигр необходимо создать комфортную атмосферу. Ребенок должен чувствовать поддержку взрослого и не бояться делать ошибки. Очень важно, чтобы занятия проходили в игровой форме и приносили удовольствие.

Нейрогимнастика должна быть регулярной частью режима дня ребенка. Она помогает настроить мозг на активную работу и повышает способность к произвольному контролю. Начните с простых упражнений и постепенно усложняйте задания, следя за реакцией ребенка.

5 лучших нейроигр для дошкольников

1. «Зеркальное рисование»

Положите лист бумаги на стол. Ребенок должен одновременно обеими руками рисовать зеркальные фигуры. Начните с простых форм, постепенно усложняя задачу.

2. «Ладошки»

Положите руки на стол ладонями вниз. Затем одновременно одну руку сжимаете в кулак, а другую разжимаете, положив ладонь на стол. Меняйте положение рук в определенном ритме.

3. «Лезгинка»

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук.

4. «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д.

5. «Ухо-нос-хлопок»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Эти игровые комплексы способствуют развитию психических процессов и улучшают координацию движений. Они также помогают ребенку лучше ориентироваться в пространстве и осознавать свое тело. Важно отметить, что эти игры должны быть адаптированы под возраст и возможности ребенка. Начните с самых простых вариантов и постепенно усложняйте задания. Помните, что главное — это регулярность занятий и позитивный настрой.

Нейроигры для разных групп дошкольников



Игры для младших дошкольников (3−4 года)
Для этой возрастной группы подойдут простые игры на развитие мелкой моторики и координации. Например, «Пальчиковые шаги» или «Рисуем двумя руками».

Игры для средних дошкольников (4−5 лет)
Можно вводить более сложные упражнения на межполушарное взаимодействие, такие как «Ухо-нос» или «Зеркальное рисование».

Игры для старших дошкольников (5−7 лет)
Для этой группы подойдут сложные нейропсихологические игры, включающие одновременную работу рук и ног, а также задания на развитие пространственных представлений. При выборе игр следует учитывать индивидуальные особенности ребенка и его возможные проблемы с речью или координацией.

Нейроигры могут быть особенно полезны для детей с речевыми нарушениями или проблемами концентрации внимания. Важно помнить, что каждый ребенок развивается по-своему. Не стоит сравнивать успехи вашего малыша с другими детьми. Главное — это прогресс относительно его собственных предыдущих результатов.

Роль родителей в проведении нейроигр

Родители, играют ключевую роль в успешном проведении нейроигр.
Вот несколько советов:

1. Будьте терпеливы и поддерживайте ребенка.
2. Начинайте с простых упражнений, постепенно усложняя их.
3. Превратите занятия в веселую игру, а не в обязанность.
4. Занимайтесь регулярно, хотя бы по 10−15 минут в день.
5. Показывайте упражнения сами, выполняйте их вместе с ребенком.

Помните, что ваша эмоциональная поддержка очень важна для ребенка. Хвалите его за старания и прогресс, даже если результаты пока не очень заметны. Ваш позитивный настрой и вера в успех ребенка — ключевые факторы эффективности нейроигр.

В своей работе с детьми используйте разнообразные методы и подходы. Комбинируйте нейроигры с другими развивающими занятиями, чтобы поддерживать интерес ребенка и стимулировать его познавательную активность.

Нейроигры — это не просто забава, а мощный инструмент для развития вашего ребенка. Они способствуют формированию межполушарных связей, улучшают память, внимание, координацию и общее развитие мозга.

Начните использовать нейроигры уже сегодня, и вы увидите, как раскрывается потенциал вашего малыша! Современные технологии позволяют нам лучше понимать структуры мозга и процессы его развития. Используя эти данные, мы можем создавать более эффективные методики для развития детей.



Нейроигры — это язык, на котором мы можем общаться с мозгом ребенка, стимулируя его развитие.

Помните, что развитие ребенка — это непрерывный процесс, и нейроигры могут стать его важной частью. Они не только развивают когнитивные функции, но и помогают ребенку лучше понимать себя, свое тело и окружающий мир. Это инвестиция в будущее вашего ребенка, которая обязательно принесет свои плоды.

Учитель-логопед: Дещица Н.И.

«Овощные и фруктовые» игры



Очень часто родители жалуются, что дети не хотят выполнять дома какие - либо задания. А ведь совершенствовать у ребёнка лексико-грамматический строй речи, фонематическое восприятие и дикцию вы можете, даже не усаживая его за стол.

Данные **игровые упражнения** можно организовать на кухне, в магазине и т.д.

1. «Посчитай»

Вы предлагаете посчитать ребёнку овощи на прилавке или в вашей покупке.

Например: один помидор, два помидора, три помидора и т.д. Желательно досчитывать до 5. Можно усложнить задачу: один красный помидор, два красных помидора и т.д.

2. «Лишнее слово»

Взрослый просит повторить слова и найти среди них лишнее.

Лук - лук- паук
Капуста – густо - густо
Репка – крепко - репка
Редиска – редиска - миска

Дворец – дворец - огурец
Сон – лимон - лимон
Ива – слива - ива
Гранат – парад - гранат
Яблочко – облачко - яблочко

3. «Один-много»

У нас морковь, а в магазине много моркови, у нас кабачок, а в магазине много кабачков. Или банан-бананы, груша-груши и т.д.

4. «Грызун-слепыш»

В огороде появился грызун-слепыш, он решил забрать все овощи себе. Представь, что ты этот грызун, поэтому на вопрос: «Это чей овощ?», отвечай сердито, грубым голосом: моя морковь, мой огурец, мой баклажан, мои перцы и т.д.

5. «Четвертый лишний»

Разложите на столе 4 предмета, один из которых должен не подходить к другим по одному признаку: цвету, вкусу, форме или группе (3 овоща и 1 фрукт или наоборот)

6. «Запомни-повтори»

Вы называете в определённом порядке 4 названия овощей и фруктов, ребёнок запоминает и повторяет эти названия в том же порядке.

7. «Угадай»

Взрослый описывает овощ (фрукт), не называя его, а ребёнок отгадывает. Потом поменяйтесь ролями.

8. «Какое варенье?»

Варенье из груш - грушёвое, варенье из вишни - вишнёвое и т.д.

9. «Назови ласково»

Яблоко - яблочко, баклажан - баклажанчик и т.д.

10. Игровое упражнение «Подскажи словечко»

Данное упражнение помогает закрепить в словаре ребёнка названия овощей и фруктов, делает дикцию более чёткой, а также развивает слуховое внимание.

Взрослый читает чистоговорку, а последнее слово договаривает ребёнок и повторяет чистоговорку целиком.

Ор, ор, ор - краснеет.....
Ец, ец, ец - хрустит ....
Ыква, ыква, ыква - у забора зреет..
Овь, овь, овь - заяц любит ...
Усту, усту, усту - мама режет ....
Нок, нок, нок - всем полезен ....
Ук, ук, ук - всех заставит плакать…

Ин, ин, ин - на тарелке ....
Ан, ан, ан - Кате нравится ...
Он, он, он - очень кислый ...
Ат, ат, ат - полон зёрнышек ....
Рин, рин, рин - папа чистит ....

ЗАПОМНИТЕ!!! Эти игры такие же полезные, как овощи и фрукты!!!!)))))

Учитель-логопед: Чередова И.Н.

Консультация учителя – дефектолога для родителей
«Влияние коррекционно-развивающих игр на развитие умственных способностей детей с задержкой психического развития».

Доказано, что развитие человека происходит в его деятельности. Создавая, придумывая, преобразовывая что-то, человек строит, творит, изменяет не только окружающие предметы, но и самого себя. Для каждого возраста существует ведущая деятельность, в процессе которой и происходит развитие личности. Для маленького ребенка такой ведущей деятельностью является – игра. Именно в ней развиваются те качества, которые становятся основой успешного обучения-самосознание, воля и произвольность, целеустремленность, способность планирования и последовательности действий.

Коррекционно-развивающие игры сложное явление-они являются игровыми методами обучения детей и формой обучения, и средством всестороннего воспитания личности детей. Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации свих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др.

Это может происходить по нескольким причинам:

- детям свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей.



- интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции: «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

- высокая степень истощаемости детей может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. В любом случае происходит быстрая потеря интереса к занятиям. Дети с ЗПР менее способны к мобилизации сил и такая мобилизация может привести к еще большему истощению. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

- дети, как правило, интереса к учебным занятиям почти не проявляют.

В связи с выше сказанным главная роль в воспитании детей с ЗПР отводится коррекционно-развивающим играм. Какие это игры?

1. Игры, способствующие развитию речи, это игры, где уточняются знания детей об окружающем мире, дети учатся правильно строить фразы и предложения, а также проводится работа над развитием темпа и ритма речи, над координацией речи и движений.

2. Игры, направленные на активизацию познавательных способностей детей. «Подбери снежинке ее половину», «Угадай по форме сугроба, где спряталась мама медвежонка, «Определи по следам, кто прошел по снегу». При выполнении этих заданий необходимо самостоятельно найти признаки сходства и различия объектов, осуществить сравнение их на основе выделенных признаков, сделать обобщения, умозаключения.



3. Игровые упражнения, которые требуют от детей применения математических знаний и умений. Например, дети передвигаются в определенном направлении, которое указывает стрелка. Такие игры развивают умение ориентироваться в пространстве. Или передвигаться можно только по порядку следования цифр, или следовать сначала по длинной дороге, а затем по короткой. Перед детьми всегда есть выбор, правильность которого зависит от умения применять знания.

4. Игры, направленные на развитие различных психических функций (внимания, памяти, мышления, например, «Найди каждому дереву свой листочек» направлена на формирование умения узнавать листья по форме. «Помоги мамам собрать своих детей» - на развитие слуховой памяти, умение имитировать голоса взрослых животных и их детенышей. «Что изменилось?» - развитие

зрительной памяти и внимания, «Чем похожи и чем отличаются два снеговика?» - на развития умения выделять в предметах признаки сходства и различия, умения сравнивать, анализировать, делать умозаключения. «На что похожи снежинки?» - на развитие зрительной памяти, мышления, воображения.

Таким образом, разнообразие коррекционно-развивающих игр, позволяет поддерживать внимание и интерес ребенка, а также сохранить активность и продуктивную работоспособность. Такие игры очень эффективны для развития ребенка.

Учитель-дефектолог: Рахманова И.М.