Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 15 «Югорка»

Выпуск №1
2017год



Логопедическая газета «Болтушка»

Родителям каждого ребенка хочется, чтобы он умел хорошо выражать свои мысли и не испытывал трудностей при общении с окружающими. Речь – это сложная функция, и развитие ее зависит от многих моментов. Большую роль здесь играет внимание окружающих, родителей, родственников, друзей.



Читайте в номере:

Этапы усвоения звуков в речи ребенка

Почему речь формируется с задержкой?

«Гиперактивность»

«Играем дома-развиваем речь»

Именно развитая речь со всеми ее компонентами является одним из важнейших показателей готовности ребёнка к школьному обучению, индикатором его коммуникативных возможностей. Но, к сожалению, очень часто у малыша бывает "каша во рту". В этом случае на помощь ребенку и семье приходит наука логопедия и ее представитель в детском саду - логопед.

Логопедия - от греч. logos — речь и paideia — воспитание, то есть воспитание речи. Это отрасль педагогической науки, которая изучает природу и механизмы речевых нарушений, ищет пути их преодоления. А логопед в детском саду - это воспитатель речи.

Давайте знакомиться!!!

с Вашими детьми работают учителя-логопеды:
Дещица Наталья Иосифовна
Семенова Светлана Мухарамовна
Кучеренко Ольга Александровна

Этапы усвоения звуков в речи ребенка



Уже начиная с **трехмесячного возраста**, в период гуления, идет активная подготовка речевого аппарата к произношению звуков. В это же время малыш учится понимать речь: различает интонацию, постепенно – слова-предметы и слова-действия. Овладевая навыками произношения отдельных слов – усваиваются и звуки. Разумеется, на ранних этапах, слова произносятся ребенком искаженно, а затем постепенно формируется их верное произношение.

Вначале малыш овладевает только самыми простыми по артикуляции звуками, так как его речевые органы еще несовершенны. К **7 – 9 месяцем** ребенок уже произносит как отдельные звуки (**гласные: А, О, У, Э, согласные: М, Б, П, К, Г, Х, Й**), так и некоторые слова, которые состоят из двух одинаковых слогов (**МАМА, БАБА, ПАПА, КУ-КУ**). Чуть позже усваиваются и другие звуки (тоже простые по артикуляции) (**гласные: И, Ы, согласные: В, Ф, Д, Т, Н**).

Звуки же **сложные по артикуляции** (свистящие, шипящие и сонорные звуки), **до 3 – 5 летмогут** полностью **отсутствовать** в речи ребенка или заменяться на более простые для произношения. Не стоит пугаться, это свойственно всем детям в определенном возрасте. Но если вы заметили серьезные дефекты в произношении у вашего малыша, стоит обратиться за консультацией к логопеду.

Идет развитие пассивного и активного словарей. К **двум годам** в речи ребенка насчитывается **около 300 слов.** В это же время ребенок овладевает и **фразой**: сначала она состоит из двух-трех слов, затем постепенно усложняется и к **трем годам** активный словарь достигает **1000 слов**. Речь становится коммуникативным средством общения, с помощью которой ребенок может реализовать свои потребности. К **пяти годам** словарь увеличивается до **3000 слов**. Фразовая речь усложняется, а к **шести годам** речь ребенка становится **грамматически правильно оформленной.**

Сложные по артикуляции **звуки** усваиваются малышом в **несколько этапов**. Ребенок не способен сразу овладеть произношением, например, звука Ж. Сначала он заменяет его на ДЬ, ЗЬ и на З. Например, слово ЖУК звучит – ДЮК, ЗЮК, ЗУК, а уже только потом ЖУК.

Очень часто после овладения ребенком произнесения нового звука он начинает употреблять его вместо нужного звука (замок – жамок). Но в дальнейшем, по мере созревания речевого аппарата, это явление исчезает и произношение приближается к норме.

Таким образом, не позднее, чем к **пяти-шести годам** ребенок должен овладеть **правильным произношением всех звуков речи.** Пользоваться достаточно активным словарем и грамматически правильно оформленной речью.

Примерные **сроки окончательного усвоения** детьми звуков речи таковы:

1 – 2 года: А, О, У, Э, М, Б, П, К, Г, Х, Й
2 – 3 года: И, Ы, В, Ф, Д, Т, Н
3 – 5 лет: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ
4 – 6 лет: Л. Р

Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. М., 2009.
http://www.logolife.ru/

Почему речь формируется с задержкой ?



Формирование речи начинается с младенчества и длится первые годы малыша.

К 3-4 годам ребенок уже должен свободно общаться, задавать вопросы родителям и проявлять эмоции. Однако, многие родители сталкиваются с такой неприятной проблемой, как задержка речевого развития у ребенка.

Причины ЗРР весьма разнообразны:

1. Если родители не разговаривают с ребенком, а общаются по жестам и звукам, то у ребенка не формируется потребность в речи.

2. Когда родители разговаривают слишком быстро, ребенок не успевает понять суть, вследствие чего просто молчит.

3. Имея проблемы со слухом, возникают проблемы и с речью.

4. Очень частая причина – генетическая предрасположенность. Если в семье кто-то из родственников начал говорить поздно, дети могут быть с поздним развитием речи.

5. Разные заболевания, травмы головы, падения, инфекции также влияют на развитие речи. И такие психологические травмы, как испуг, частые ссоры родителей могут привести к заиканию.

Признаки задержки речевого развития:

1. К 4 месяцам ребенок не улыбается и не проявляет никаких эмоций на жесты взрослых.

2. К 1 году не произносит «мама», «папа», «баба».

9. К 1,5 годам не говорит простых слов, например, «дай», не знает своего имени и не может выполнить простые просьбы, такие как, «иди сюда».

10. У малыша есть трудности с жеванием или сосанием.

11. К 2,5 годам у ребенка очень маленький запас слов.

12. К 2-3 годам ребенок не может составлять простые предложения из слов.

13. К 3 годам ребенок говорит быстро и съедает окончания слов, или, наоборот, говорит медленно и растягивает слова.

14. Нужно обратить внимание, если у ребенка повышенное слюнотечение, и постоянно открыт рот.

Если вы начнете замечать, что речь вашего малыша не соответствует возрастным нормам, то нужно обратиться к специалисту.
Главное, не запускайте ситуацию.
Чем раньше начнете лечение, тем больше шансов восстановить речь ребенка.

“Гиперактивность”

Гиперактивность – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медико-нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики и требующий комплексной коррекции: психологической, медицинской и педагогической(с 5 до 10 лет).

Гиперактивность переходит в импульсивность и сохраняется во взрослой жизни. Это работа структур мозга, его не переделать, но можно приспособиться, зная признаки гиперактивности и работу с гиперактивными детьми.Для постановки диагноза необходимо наблюдать в течении 6 месяцев, но вы живете с детьми и можете отметить про себя , является ли ваш ребенок гиперактивным.

Диагностические критерии гиперактивности:

1. Двигает кистями, стопами, кружится, вертится, стучит.
2. Встает с места на занятии без спроса.
3. Бесцельная активность.
4. Не может спокойно, тихо играть.
5. Находится в постоянном движении.
6. Постоянно болтлив.
7. Импульсивен – отвечает на вопросы, не дослушав их.
8. С трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях.
9. Часто мешает другим, пристает к окружающим,
10. вмешивается в беседы или игры других ребят.

Практические советы для родителей с гиперактивными детьми:

1. Изменение поведения взрослого и его отношение к ребенку:

– проявлять твердость и последовательность воспитания;
– помнить, что поступки ребенка не всегда являются умышленными;
– избегайте, с одной стороны чрезмерной мягкости, с другой стороны завышенных требований к ребенку;
– реагируйте на действия ребенка неожиданными способами (например: пошутите, повторите действия ребенка, сфотографируйте его, оставьте в комнате одного);
-повторите свою просьбу спокойно, одними и теми же словами, не меняя фразу много раз;
– не настаивайте на том, чтобы ребенок обязательно произнес извинения за поступок (можно произнести за него, например:«Ты хочешь извиниться за свой поступок?”);
-выслушайте до конца то, что хочет сказать ребенок (необходим контакт, ребенку надо чтобы его выслушали);

2. Изменение психологического климата в семье:

– уделяйте ребенку достаточно времени; – проводите досуг вместе с семьей; – не допускайте ссор в присутствии детей.

3. Организация режима дня:

– установите твердый распорядок дня ребенка и членов семьи;
– оградите ребенка от длительных занятий на компьютере; (норма 10 -15 мин. в день);
– по возможности избегайте больших скоплений людей.

4. Специальная поведенческая программа:

-придумайте гибкую систему вознаграждений за хорошее поведение и наказаний за плохое (можно использовать знаковую систему, например – жетоны, фишки, медальки и т.д.
– накопление определенного их количества и отражение их в какой-либо форме);
– не прибегайте к физическому наказанию! Целесообразно использовать спокойное сидение (в углу, на стуле штрафников, в определенном ограниченном месте);
– чаще хвалите ребенка, т.к. дети очень чувствительны к похвалам, поощрениям

– постепенно расширяйте кругозор обязанностей, предварительно обсудив их с ребенком;
– не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;
– не старайтесь предотвратить последствия забывчивости ребенка;
– не давайте ребенку поручений, не соответствующих его уровню развития, возрасту и способностям;
– не давайте ребенку одновременно несколько указаний или заданий.
Помните, что убедительные речи с гиперактивными детьми – это потерянное время. Наиболее действенное средство – это убеждение через “тело” (не смотреть телевизор, не играть в компьютер, лишить удовольствия, лакомства).

«Играем дома-развиваем речь»



Несколько советов перед началом занятий с детьми дома:

1)Занятия должны быть первоначально короткими (2-3 минуты). Далее их постепенно увеличиваем. Максимум 15-20 минут разово. занятия должны нравиться ребенку. 2) Не заставляйте и не настаивайте, так можно полностью отбить у ребенка к чему-либо охоту. 3) Не ругайте за неправильное произношение или если у ребенка что-то не получается сделать. Лучше быть союзником и другом ребенку, чем строгим учителем.

1. Игры на кухне:

• Помогаю маме

Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

• Давай искать на кухне слова

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

• Угощаю

Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребёнок называет “вкусное” слово и “кладёт” Вам на ладошку, за тем вы ему и так до тех пор, пока всё не “съедите”.

2. Игры в комнате ребенка:

• Придумай загадку

Ребенок придумывает загадку-описание мебели или игрушки. Например, у него есть сиденье, спинка, четыре ножки. На нем можно сидеть. Что это? *(СТУЛ)*

• Где игрушка?

Игры могут быть связаны со знакомством с предлогами, размерами окружающих предметов, изменением их количества. Например, **игра** с предлогами может быть проведена в варианте *«стул и игрушка»*: игрушка на стуле, под стулом, за стулом с обязательным активным действием и четким раздельным произнесением соответствующих **предлогов.**

• Назови ласково

Игра с размерами предметов может быть проведена в варианте *«уменьшительное слово»*: диван – диванчик, стол – столик с обязательной демонстрацией предметов.

• Один-много

При игре по определению количества предметов в начальном варианте лучше использовать сочетание понятий *«один – много»*: один карандаш – много карандашей, одна вилка – много вилок.

3. По дороге в детский сад:

• Я заметил

Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим. А еще обязательно укажем - какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть предметы по очереди.

• Волшебные очки

Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится синим *(красным, зеленым, желтым и т. п.)*. Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, мяч – красный, красный дом, красная машина, красное пальто и т. п.

• Перепутаница

Жили-были слова. Однажды они веселились, **играли**, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: босака (собака), ловосы (волосы), лекасо (колесо), посаги *(сапоги)* и пр.