Выпуск № 17
2023 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 15 «Югорка»

Логопедическая газета«Болтушка»



Воспитание - это наука, научающая наших детей обходиться без нас.

Э. Легуве

Читайте в номере:

Обучение дошкольников элементам грамоты

Как научить ребенка читать!?

О том, как и когда правильно учить ребёнка чтению

С вашими детьми работают учителя-логопеды:
Дещица Наталья Иосифовна
Рахманова Ирина Михайловна
Кучеренко Ольга Александровна
Чередова Ирина Николаевна

«Обучение дошкольников элементам грамоты»

«Грамоте учиться всегда пригодится»

Русская пословица

Под обучением грамоте в ДОУ понимается процесс подготовки ребёнка к освоению чтения и письма. Перед педагогами детского сада не стоит задача выпустить детей бегло читающими и отлично выводящими буквы в прописях.



Обучение грамоте в ДОУ предполагает влияние на формирование предпосылок учебной деятельности. Ребёнок учится внимательно слушать взрослого, чётко выполнять его указания, ориентироваться на условные обозначения,

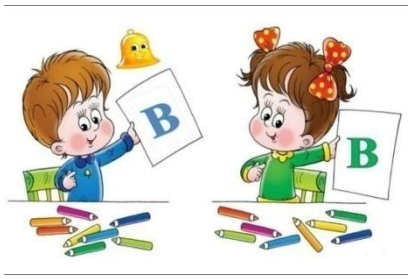
Подготовка детей к обучению грамоте - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением. Успешность обучения в школе зависит от знаний, которые получил ребёнок в саду, а так же от той практической помощи, которую сможет оказать родитель ему дома. Однако, многие родители сталкиваются с тем, что не имеют достаточных знаний и умений при овладении грамотой.

В данной консультации представлены основные термины и понятия, с которыми приходится сталкиваться родителям при подготовке к обучению грамоте**.**

Все слова состоят из звуков, которые образуют слоги. Предложения - из слов, а речь – из предложений.

Звуки мы слышим и произносим. А буквы – видим и пишем. Звуки делятся на гласные и согласные.

Гласные звуки – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные звуки умеют петь, голосят. Обозначаются красными фишками.



Согласные звуки - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду *(губы, зубы, язык)*. Некоторые из них могут тянуть *(ШШШ, МММ, ВВВ),* но пропеть их нельзя, поэтому они СОГЛАСНЫ дружить с гласными, вместе с которыми они тоже могут пропеть любую мелодию *(ма-ма-ма.)*. Обозначаются синими *(согласные твёрдые – [м], [д], [л])* и зелеными *(согласные мягкие - [мь], [дь], [ль])* фишками.

- Звуки [Ш, Ж, Ц] - всегда твердые, у них нет *«мягкой»* пары.
- Звуки [Ч, Щ, Й] - всегда мягкие, у них нет *«твердой»* пары.

Согласные звуки необходимо произносить отрывисто: [р]! и букву р необходимо называть так же: [р]! Ни в коем случае ЭР или РЭ.

Вводя в обиход дошкольника понятие *«буква»*, давайте только печатные образцы.

Важнейшим компонентом успешной работы дошкольников по овладению грамотой является сформированность фонематического восприятия. То есть, прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, проводить звуковой анализ слов *(называть по порядку звуки, из которых состоят слова)***.**

Примеры игр и упражнений на развитие фонематического слуха:

- ✓ *«Повтори»*

Ребёнок должен запомнить и повторить названный звуковой ряд в том же порядке *(АОУ, ИОО, УМЭ)*

- ✓ «Назови первый *(последний)* звук»

Предложите ребёнку назвать первый или последний звук в слове (данный звук необходимо выделять голосом, немного *«тянуть»* его – *«сссобака, доммм»*)

- ✓ *«Придумай слово»*

Ребёнку предлагается придумать слово на заданный звук.

- ✓ *«Где спрятался звук?»*

Предложите ребёнку угадать, где спрятался заданный звук (в начале, середине или конце слова. Обязательно выделяйте заданный звук голосом *(рррадуга, заборрр, мурррравей)*

- ✓ «Подели слово на части»

Ребёнку предлагается поделить слово на слоги и определить количество слогов.

- ✓ *«Собери слово»*

Ребёнку предлагается составить из перечисленных звуков слово Ж, У, К *(ЖУК)*.

- ✓ *«Волшебная цепочка»*



Назовите любое слово и предложите ребёнку придумать слово на последний звук вашего слова, вы придумываете слово – на последний звук придуманного ребёнком слова и так далее *(рама – аист – танк – капуста)*

- ✓ «Звуки за окном». Можно предложить ребенку послушать: что шумит? (деревья), что гудит? (машина), кто кричит? (мальчик) и т.д. Помогите малышу определить источник звука (за окном, в соседней комнате, на верхнем этаже).
- ✓ «Громкие подсказки». Взрослый прячет игрушку, которую ребенок должен найти, ориентируясь на силу ударов в барабан (бубен, хлопки в ладоши и т.д.). Если малыш подходит близко к тому месту, где спрятана игрушка, - удары громкие, если он удаляется - тихие. Поменяйтесь ролями, чтобы и малыш попробовал создавать звуки, ориентироваться в громкости и мощности звучания.
- ✓ «Узнай, что звенит (гремит)?». На столе несколько предметов (или звучащих игрушек). Предлагаем малышу внимательно послушать и запомнить, какой звук издает каждый предмет. Затем закрываем предметы ширмой и просим отгадать, какой из них сейчас звенит или гремит. Эту игру можно варьировать: увеличивать количество предметов, менять их. Можно узнавать по звукам и предметы обихода: шуршание газеты, переливание воды, двигающийся стул и т.д.

Помните: дорогу осилит идущий!

Учитель-логопед: Кучеренко Ольга Александровна

https://www.maam.ru/detskijsad/obuchenie-doshkolnikov-yelementam-gramoty.html

Как научить ребёнка быстро читать!?



Навык чтения – это основа всего обучения, одно из условий успешной учебы в школе. Уроки данной статьи помогут Вашему ребенку, значительно поднять уровень, и скорость чтения. Процесс чтения очень сложен для детей - в нем участвуют память, воображение, слуховые и звуковые катализаторы. Скорость чтения должна приближаться к скорости речи. В школе ребенку с низкой скоростью чтения будет тяжело усваивать новый материал, пока он будет читать условие задачи, быстро читающий ребенок уже все перепишет в тетрадь. Скорость чтения является важным фактором успеваемости. Существует понятие «оптимальное чтение», чтение в темпе 120-150 слов в минуту, считается, что именно в этом темпе достигается лучшее усвоение материала.

Основными причинами замедленного чтения у детей являются:

1.Низкий уровень внимания и памяти (ребенок, читая четвертое слово, уже не помнит первого и соответственно не может понять смысла прочитанного). Внимание – двигатель процесса чтения. Ребенок, который медленно читает, переключает внимание на посторонние мысли, интерес к читаемому тексту пропадает, чтение становится механическим, смысл не доходит до сознания. Дома, родители систематически должны проводить работу по развитию памяти.

2. Пониженный объем оперативного поля зрения (ребенок охватывает взглядом не целое слово, а две, три буквы).

3. Маленький словарный запас.

4. Регрессия – возвратные движения глаз. Многие дети, сами не замечая читают слово дважды, как бы для верности.

5. Не развитый артикуляционный аппарат.

6. Не по возрасту подобранные произведения.

Как же все - таки научить ребенка читать сознательно, быстро и выразительно?
Рекомендуются следующие методы и упражнения:

1. **Вовлекайте своего ребенка в процесс чтения.** Читая ему, остановитесь на интересном моменте и, сославшись на усталость, попросите прочитать небольшой кусочек произведения. Обязательно спросите, что он прочитал, какие слова несколько раз повторялись? Объясните непонятные слова.
2. **Чтение – необходимо для жизни.** Пишите ребенку записки, открытки, списки дел, которые Вы его просите сделать.
3. **Просмотр диафильмов.** Медленная смена кадров, короткие подписи, удобные для чтения- то, что нужно для совершенствования техники чтения.
4. **Параллельное чтение.** Приготовьте два одинаковых текста. Вы читаете текст вслух, а ребенок вслед за вами, ведя пальцем по строчкам. Читая, наращивайте скорость, но следите за тем, чтобы ребенок успевал. Читайте и медленно и быстро. Поинтересуйтесь у ребенка, заметил ли он смену скорости?
5. **Чтение за определенное время.** Выберите несложный текст, засеките время, например минуту, посчитайте прочитанные слова. Начинайте опять читать этот текст,

засекая время, прочитанных слов будет уже больше. Сделайте так не больше трех раз. Это задание покажет ребенку, что он может читать быстрее.

6. **Чтение не вслух, а про себя.** При чтении вслух глаза читают текст, сигнал идет в мозг, подготавливаются органы речи, проговаривается текст, уши воспринимают. Потеря скорости при таком чтении очевидна, прошептывание - та же история. При чтении про себя – глаза забегают вперед, ребенок понимает смысл прочитанного текста.



7. **Игры с ударением.** Выбирайте любое слово и ставьте ударение по очереди на все слоги, так ребенку понятнее, о чем идет речь. Поинтересуйтесь, как же все - таки правильно.

8. **Спотыкание об согласные.** Дети часто спотыкаются при чтении, видя несколько согласных букв подряд. Ваша задача написать такие слова на листе бумаги и периодически давать ребенку их читать, не ленитесь писать новые.

9. **Жужжащее чтение.** Ребенок читает про себя и одновременно жужжит, как пчела.

10. **Развитие зоркости.** Напишите ряд гласных букв (пять, шесть штук), вставьте согласную, спросите какая буква лишняя? Варьируйте.

11. Пишите слова, отличающиеся одной буквой: кот – кит, кот – рот, лес – вес. Спросите, чем отличаются и чем похожи эти слова.

12. **Артикуляционная гимнастика.** Совершенствует произношение, ставит дыхание, делает речь четкой. Читайте скороговорки по - разному: шепотом и медленно, громко и уверенно, следите за прочитыванием окончаний слов, они должны четко проговариваться. Сюда же входит чтение пословиц и поговорок.

13. **Развитие поля зрения.** Начертите таблицу, в каждой клетке напишите по одной букве, пусть ребенок, про себя указывая карандашом на букву, прочитает их все, стараясь читать быстро. Ребенку нужно запомнить расположение следующих друг за другом букв или слогов. Буквы или слоги можно читать сверху вниз, составлять из них слова.

14. **Антиципация (смысловая догадка).** Читая текст, ребенок боковым зрением ловит контур следующего слова, на основании прочитанного может догадаться, какое слово будет следующим. Упражнение на развитие антиципации: напишите слова с пропущенными буквами или слогами, пусть ребенок допишет буквы.

15. **Чтение с закладкой.** Читая текст, ребенок движет закладкой не под строкой, а закрывая уже прочитанное слово - это исключает повторы и наращивает темп.



16. **Чтение слов написанных разными шрифтами.**

17. **Чтение «канон».** Один человек начинает читать текст, другой читает этот же текст, но с опозданием на три, четыре слова.

18. Ребенок на максимальной для него скорости, читая незнакомый текст, плотно сжимает зубы и губы. После чтения отвечает на вопросы по тексту. Проводится такое упражнение перед чтением вслух каждого текста.

19. **Чтение со звуковым сопровождением - когда играет музыка.**

20. **Простукивание ритма.** Ребенок читает незнакомый текст и стучит карандашом заранее выученный ритм.

21. **Поиск.** Ребенок на максимальной скорости читает текст и находит ответы на вопросы, это учит его находить в тексте главное.

22. **Ежедневные пятиминутки чтения.** В режиме жужжащего чтения ребенок читает пять минут, проводить 4 урока в день. Устраивайте в своей семье различные игры в слова

и буквы. Такая тренировка поможет легко ориентироваться в пространстве букв и читать незнакомые слова.

23. **Чтение согласных.** Ребенок делает вдох и на выдохе читает 15 согласных, любой набор, например с,т,п,г,в,ж,к,н,ш,щ,л,г,н,ф,м.

24. **Складывание слов из двух половинок.** Берете несложное слово, пишете его на двух карточках, заготовьте около 10 слов на один урок, ребенку предложите сложить карточки, чтобы получилось слово. Карточки постоянно меняйте.

25. **Чтение с выражением при переходе на новую часть текста.** Ребенок читает небольшой кусок текста, потом читает сначала, но медленней и с выражением. Ребенок читает уже прочитанный отрывок и начинает читать дальше. Смысл в том, что выработанный повышенный темп на знакомом тексте не спадает на переходе на незнакомую часть.

26. **Тренируем внимание.** Ребенок читает текст, по команде «остановись», отрывает голову от книги, закрывает глаза и отдыхает, по команде «начинай» ребенок должен найти то место в книге, где он закончил читать.

27. **Очередь.** Ребенок читает на максимальной скорости молча небольшой абзац, следующий абзац начинает читать вслух, затем опять про себя.

28. **Ролевое чтение.** Предложите читать с разной интонацией: волк – грубо, зайка – тихо.

29. **Перевернутый текст.** Лист с текстом переворачивается и так читается, это способствует запоминанию целостных эталонов букв, сочетать буквенный анализ со смысловым окончанием слова.

30. **Набор деформированных предложений.** Меняйте слова в предложении, например: ко - мне на праздник пришли друзья, пишите: друзья ко праздник пришли мне. Напишите на листе с десяток таких предложений, пусть ребенок распутывает.

31. **Поиск заданного слова.** Говорите любое слово, которое есть в тексте, кто быстрее его найдет. Эта игра сформирует способность увидеть целостный образ слова и разовьет словесную память.

32. **Таблицы Шульте.** Это случайно расположенные числа для быстрого нахождения их по порядку, применяется для развития скорости зрительно поисковых движений, расширяет поле зрения. Начертите квадрат 20-25см, разбейте на 30 ячеек, впишите беспорядочно числа от 1 до 30. Искать цифры нужно беззвучным счетом про себя. Найденные цифры указывать карандашом. Перед началом упражнения ребенок должен зафиксировать взгляд в центре, чтобы видеть таблицу целиком. Горизонтальные движения глаз запрещены.



Обязательным условием улучшения техники чтения является систематичность и позитивный настрой.

Как видите, умение бегло читать это не самоцель, а необходимость, без которой ребенку будет трудно учиться дальше. Дети быстрее усваивают материал, готовы к творчеству. Успех рождает радость.

Не забывайте хвалить своих детей!

Учитель-логопед: Дещица Наталья Иосифовна

https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2023/02/07/kak-nauchit-rebenka-bystro-chitat

О том, как и когда правильно учить ребёнка чтению



Книга – верный,
Книга – первый,
Книга – лучший друг ребят.
Нам никак нельзя без книжки,
Нам никак нельзя без книжки! –
Все ребята говорят.
(З. Бычков)

У детей, которые растут в семье, где родители регулярно проводят досуг с книгой, проблем с чтением не возникает. Перед малышами — живой пример, интерес к книге возникает сам по себе. Когда же нужно учить ребенка читать? Невозможно точно сказать, когда пора учить чтению. Это вопрос психологической готовности. Начинать надо, когда ребёнок сам принесёт вам книгу.

Старайтесь много читать сами, покупайте (или берите в библиотеке) яркие красивые книжки и читайте их вслух малышу. Нужно показать, что книга — это интересно. С помощью неё человек получает эмоциональную поддержку.

Если ребёнок сам проявляет интерес к книжке уже в 3-5 лет, можно показать ему буквы и потихоньку учить читать. Если даже в 6 лет (при условии нормального развития) интереса нет, у меня есть предположение — взрослые в этом доме книги не открывают. Постарайтесь стать для ребёнка примером. Откажитесь от телевизора и гаджетов в пользу книги.

Первый этап обучения чтению — узнавание букв.

Когда ребёнок проявляет интерес к книге, начните показывать ему буквы, рассказывайте, как они читаются. Для лучшего результата делайте это в процессе игры. Лепите буквы из пластилина, кинетического песка, рисуйте их на земле и снегу, показывайте карточки с буквами.

Упражнения для запоминания букв

- Подумать, на что похожа буква.
- Назвать элементы буквы.
- Сложить букву (шнурок, спички, палочки, пуговицы, горох).
- Лепить буквы из пластилина.
- Печатать букву пальчиком на столе, фломастером на листе, мелом на доске.
- Игра «Волшебный мешочек» пальчиками, на ощупь, определить букву.
- Взрослый называет буквы в определенном порядке. Ребенок выкладывает на столе (Н И О Ы А Х У М). Покажи букву О, назови букву, расположенную слева – справа от О. Назови букву между Х и М, между И и Ы, после И…)
- Корректурная проба. Каждый день по 3 минуты подчеркиваем в книге разные буквы.



Важное замечание для родителей: не надо учить с ребенком буквы так, как они звучат в алфавите. Учите с ним не буквы, а звуки, которые эти буквы обозначают. Например, показываете на букву «м» и говорите: «Это

буква «м» (ни в коем случае не «эм»!)». Если мы научим ребенка называть буквы так, как они звучат в алфавите («эм», «эн», «эр»), то читать ему будет очень сложно. Когда он увидит слово «мама», он попытается прочитать его вот так: «эм-а-эм-а».

Второй этап — учите складывать слоги, читать слоговым способом



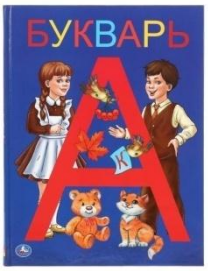
Как только малыш запомнил несколько букв (от 2 до 5), можно переходить к чтению слогов. Здесь также есть опасность сделать ошибки. Самая распространенная — когда родители разбивают один слог на буквы. Например, видят слог «ма» и озвучивают: «Это буквы «м» и «а», вместе они читаются «м-а». Так делать не надо. Правильным решением будет просто показать на слог и без предварительных пояснений сказать: «Это читается «ма». Иначе дети будут читать не по слогам, а побуквенно. Это существенно замедлит процесс чтения. Ребята не справятся с длинными словами, вечно будут путать, где согласный произносить твёрдым, а где мягким.

Чтобы читать по слогам было проще, сделайте кубики со слогами, развесьте слоговые таблицы. Начинайте с открытых слогов (заканчиваются на гласную — ма, на, ра).

Чтобы вам было легче ориентироваться, с чего начинать, возьмите букварь. Они методически выверены, построены по принципу от простого к сложному.

Третий этап — учите читать целые слова и понимать смысл прочитанного.

Когда ребенок будет медленно, но верно читать по слогам, начинайте интересоваться, о чём же он там читает. Часто бывает, что малыш прочитал словосочетание или коротенькое предложение, но пересказать смысл не может.



Всё потому, что чтение — невероятно сложный процесс. Ребёнок полностью сосредоточен на том, чтобы вспомнить букву, слог. До смысла он просто не добирается.

Как понять, что малыш не в курсе прочитанного? Задать наводящие вопросы. Например, он прочитал «Мама мыла раму». Спросите: «О чём ты сейчас прочитал? О ком идет речь?». Если процесс чтения идёт затруднительно, он вряд ли сможет ответить. Тогда попросите его прочитать предложение ещё раз. После этого задайте более конкретный вопросы: «Кто мыл раму? Что мыла мама?».

Также проблемы с пониманием могут возникнуть, если ребёнок не узнаёт слово. Прочитал и не понимает, что это за слово. Например, «гвоздь» мы произносим как «гвосьть», «дуб» — «дуп». Дети часто не узнают слова, в которых согласные «оглушаются» в середине или в конце. Не надо объяснять им, что согласные могут «оглушаться» и редуцироваться. Просто соберите несколько примеров таких слов, пусть почувствует язык.

Успехов Вам и Вашим деткам!

Учитель-логопед Чередова И.Н.

https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/03/21/uchitel-logoped-o-tom-kak-i-kogda-pravilno-uchit-rebyonka-chteniyu

Когда логопед направляет ребёнка к неврологу

Когда логопед направляет ребёнка к неврологу, у родителей возникает множество обоснованных вопросов.

- ✓ Зачем нам идти к врачу?
- ✓ Как связана неврология с логопедией?
- ✓ Чего ожидать?
- ✓ Вдруг нам назначат агрессивные медикаменты?
- ✓ Можно ли обойтись без этого?
- ✓ Благодаря статье вы найдёте ответы на эти вопросы и сможете лучше понять ситуацию.

Физиологические аспекты патологии речи

Для лучшего понимания того, в каких случаях и для каких целей малыша следует показать неврологу, обратимся к физиологии.

В формировании речи принимают участие бульбарные центры мозга, проводящие пути, ассоциативный центр, анализаторы чувствительности, различные нервы *(языкоглоточный, блуждающий, лицевой и т.д.)* и другие мозговые структуры, в первую очередь, кора.

Кора головного мозга – это структура, которая мантией покрывает полушария большого мозга. Она состоит из так называемого *«серого вещества»* и образует огромное количество извилин. Это самое молодое образование нервной системы, которое отвечает за высшую психическую деятельность. Именно в коре головного мозга располагаются основные речевые центры:

Центр Брока. Располагается в области третьей лобной извилины левого полушария *(у правшей, у левшей – правого полушария)*. Это моторный центр речи, который координирует мышечные волокна языка, нёба, глотки и других областей, отвечающих за артикуляцию. Таким образом, центр Брока обеспечивает моторную организацию речи. Что же произойдет при поражении этой структуры? Нарушение речеобразования. Ребенок будет понимать речь других, но сам нормально говорить не сможет.

Область Вернике. Располагается в зоне верхней височной извилины доминантного полушария мозга. Ее функцией является процесс усвояемости речи *(как письменной, так и устной)*. В этом случае ребенок не понимает содержание слов и не может донести свои мысли.

Основные речевые расстройства, которые могут быть связаны с патологией нервной системы и устранение которых требует вмешательства невролога: алалия, дизартрия, афазия.

Почему нужно обращаться к неврологу и можно ли обойтись без этого?

Любая органическая патология требует вмешательства врача. Иногда родители тратят огромное количество сил, времени и денег на всевозможные развивающие занятия, а проблема сохраняется. Это говорит о том, что ребенку требуется комплексная помощь, которая заключается не только в логопедической коррекции, но и в соблюдении рекомендаций врача-невролога.

Без этого эффективность занятий с логопедом снижается и сроки достижения результатов становятся непредсказуемо длительными.

Существуют ситуации, когда корень проблемы лежит глубже, чем кажется или хочется думать. А именно связан с органическими нарушениями нервной

системы. Причин на это может быть очень много: токсикозы беременности, асфиксии, перенесенные инфекции, травмы и другое. Все это довольно распространенные явления, последствия которых не всегда видны сразу. Иногда единственный тревожный признак, который замечают родители – это нарушение речи. При подозрении на такую ситуацию опытный логопед должен направить ребенка на консультацию к детскому неврологу. Эта необходимость связана с тем, что только квалифицированный врач может провести нужное обследование, которое позволит выявить причину беспокоящих симптомов и поможет провести полноценную коррекцию.

Занятия с логопедом-дефектологом, конечно, являются неотъемлемой частью борьбы с нарушениями речи при органических патологиях. Они позволяют добиться более быстрого и качественного результата. Но необходимо понимать, что если не влиять на сам очаг проблемы (бульбарная система мозга, его корковые структуры, проводящие пути и другие структуры нервной системы, в зависимости от ситуации, а применять только внешние методы коррекции, то успех не может быть достигнут). Если своевременно не обратиться к нужному специалисту, то проблема будет усугубляться. С возрастом такие дети начинают испытывать все большие трудности в общении со сверстниками и близкими людьми, им сложнее дается учеба, становится непросто вести полноценную жизнь, они замыкаются в себе. К счастью, всего этого можно успешно избежать, если вовремя обратиться к врачу. Так стоит ли рисковать? Мы считаем, что нет.

Визит к неврологу: чего ожидать?

Неврологический прием похож на педиатрический, только с акцентом на исследовании нервной системы. Объем диагностических мероприятий будет зависеть от результатов консультации и предполагаемого диагноза.

Помимо физического обследования, наиболее клинически значимыми методами являются электроэнцефалография, МРТ головного мозга, ультразвуковая допплерография. Эти и другие способы назначаются при необходимости и являются абсолютно безопасными.

При обнаружении органической патологи назначается лечение. Не стоит беспокоиться: используется только самая мягкая и современная медикаментозная терапия, которая поможет убрать симптоматику и сделает логопедические занятия намного эффективнее.

Важно своевременно приступить к лечению органических нарушений речи. Тогда, в зависимости от заболевания и его стадии, медикаментозного лечения может даже не понадобиться. Порой назначения врача ограничиваются ЛФК, массажем и дыхательной гимнастикой.

Рекомендуется выбрать одного специалиста-невролога и наблюдаться только у него, ведь только так возможно полноценно наблюдать динамику клинических проявлений. На состояние ребенка оказывает влияние множество факторов: от эмоционального состояния до уже начатого лечения. Поэтому новый специалист, который не знает всех тонкостей вашего случая и не видел ребенка до начала терапии не всегда может корректно оценить ситуацию.

Помните, что ряд нарушений речи – не самостоятельные признаки, но являются проявлением расстройства нервной системы. Поэтому иногда без обращения к врачу не обойтись. К счастью, практика показывает, что своевременно начатая совместная работа невролога и логопеда-дефектолога дает отличные результаты. При правильном подходе можно рассчитывать на устранение проблемы и полную нормализацию речи.

Учитель-дефектолог: Рахманова Ирина Михайловна
https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-kogda-logoped-napravljaet-rebyonka-k-nevrologu.html